

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
05.08.2022 года протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО»
Приказ от 05.08.2022 года № 68 о/д
Заведующий МБДОУ детским садом № 13



/Головатая С.И./

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 13 «Октябрь» муниципального образования
город-курорт Геленджик**

г. Геленджик
- 2022 -

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	Страницы
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5 - 12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части	12-14
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	14 - 20
2.	Содержательный раздел.	21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	21 – 26
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	26 –29
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (Работа ПМПК)	29
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30 – 32
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	34
2.8.	Кадровое обеспечение	36
2.9.	Здоровье, безопасность и повседневный уход	37
3	Организационный раздел	39
3.1.	Описание материально- технического обеспечение Программы	39-40
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	40- 46
3.3.	Распорядок и/или режимы дня	46 – 56
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56 – 58
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
4.	Краткая презентация Программы	62
4.1.	Возрастные и иные категорий детей, на которых ориентирована Программа Организации.	62
4.2.	Используемые примерные программы.	63
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	63

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 13 «Октябренок» муниципального образования город – курорт Геленджик разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

Рациональная структура основной образовательной программы ДОУ предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы, а также развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, взаимодействие взрослых с детьми, взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

3. Организационный – психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организация развивающей предметно – пространственной среды, кадровые условия реализации Программы, материально – техническое обеспечение Программы, финансовые условия реализации Программы, планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов, перечень нормативных и нормативно – методических документов.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель Программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 13 «Октябренок» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с программой, составленной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОСДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 «Октябренок» обеспечивает воспитание и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В образовательном учреждении функционируют :

- группа десятичасового пребывания для детей младшего дошкольного возраста общеобразовательной направленности (от 2-х до 4-х лет);
- группа десятичасового пребывания для детей среднего дошкольного возраста общеобразовательной направленности (от 4-х до 5-ти лет);
- группа десятичасового пребывания для детей старшего дошкольного возраста общеобразовательной направленности (от 5 до 7 лет);
- группа ГКП для детей дошкольного возраста- разновозрастная (от 3-х до 5-ти лет прогулочная);
- группа десятичасового пребывания для детей старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (от 5-ти до 7 лет).

Характеристики развития детей дошкольного возраста

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершенствуются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших до школьников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие

дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также

планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны

с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я ребенка», его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности

при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при

наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста. Использованы материалы примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез» 2015 года.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

•Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

•Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Основанием выделения сторон (сфер) инициатив послужат мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Основная образовательная Программа (далее Программа) МБДОУ д/с № 13 «Октябренок» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части – не менее 60 % от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с № 13 «Октябренок» - 10 часов в день.

Режим работы детского сада – пятидневный, с 7.30-17.30, выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа может быть пересмотрена и дополнена к следующему учебному году в связи с изменениями в нормативно-правовой базе дошкольных организаций и возможностями учреждения.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. 2019г.	1. *Каплунова И., Новоскольцева И., «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. 2. **И.А.Лыкова – «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности, 2018г. **И. А. Лыкова – «Умные пальчики: конструирование в детском саду» парциальная образовательная программа. 3. *** С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог».

	<p>***<i>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина - «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.</i></p> <p>3.****<i>Л.Ю.Борохович, Ю.В.Илюхина, Л.В.Головач, Н.В.Романычева, Г.С.Тулупова, Т.В.Пришляк, Т.А.Новомлынская «Всё про то, как мы живём» Краснодар 2016г..</i></p>
--	---

Условные обозначения:

- * - программа усиливает раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- ** - программа усиливает раздел «Изобразительная деятельность», «Конструирование» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- ***-программа усиливает раздел «Ознакомление с окружающим», «Освоения безопасного поведения» в образовательной области «Познавательное развитие»;
- **** - региональная образовательная программа дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребенка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми..

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

Содержание раздела, формируемого участниками образовательного процесса

Создание данного компонента программы представлено следующими формами активного взаимодействия детей и взрослых:

- Увеличение времени прогулок во всех дошкольных группах в теплое время учебного года (сентябрь, май) за счет проведения некоторых образовательной деятельности во время прогулки.
 - Изучение особенностей природы родного края.
 - Изучение истории родного города.
 - Изучение истории быта кубанского и русского народа.
 - Участие в городских мероприятиях, посвященных памятным датам родного города.
 - Формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей МБДОУ детский сад №13 «Октябренок»

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

-Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

-Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

-Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

-Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе направленном установление сотрудничества партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал постоянно по годовому плану 2-3 раза в год
---	--	---

Программное обеспечение (Парциальные программы, методические пособия)

1. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.*

Задачи Программы «Ладушки»:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой.
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

*2.** И.А. Лыкова «Цветные ладошки» парциальная программа по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру.*

Цель – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи:

1. *Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.*
 2. *Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.*
 3. *Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».*
 4. *Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.*
 5. *Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.*
- 3.**И. А. Лыкова – «Умные пальчики: конструирование в детском саду» парциальная образовательная программа.

Цель программы: *создание условий для открытия ребёнком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепция творца».*

Основные образовательные задачи:

1. *Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.*
 2. *Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.*
 3. *Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всём его многообразии, становление картины мира и «Я-концепция творца».*
 4. *Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их композиции (оригинальной конструкции).*
 5. *Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.*
 6. *Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как творческой личности.*
 7. *Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.*
- 4.** С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог».

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.
Планируемые результаты: ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

5.**Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина - «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы- воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за своё поведение.

Задачи программы:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

6.***Региональный компонент Л.Ю.Борохович, Ю.В.Илюхина, Л.В.Головач, Н.В.Романыхева, Г.С.Тулупова, Т.В.Пришляк, Т.А.Новомлынская «Всё про то, как мы живём» Краснодар 2016г..

Цель программы: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/ станицы, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи программы:

1. Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
2. Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, микрорайон, город/станция, край, страна);
3. Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Приоритетные направления деятельности нашего учреждения: интеллектуальное и творческое развитие дошкольников, духовно-нравственное, развитие вариативных форм пребывания детей:

а) группы кратковременного пребывания:

- индивидуальное личностно-ориентированное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (адаптационные группы),
- всестороннее полноценное развитие дошкольника (группы развития),
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях (группы предшкольной подготовки),

б) семейная группа (присмотр и уход).

Планируемые результаты освоения парциальных программ. Целевые ориентиры.

Воспитанники детского сада будут отличаться общей культурой ребенка дошкольного возраста, осознавать принадлежность к своей малой Родине – городу-курорту Геленджик, Кубани, иметь позитивную социализацию и коммуникативные способности, обладать зачатками духовно-нравственных качеств личности, творческим и интеллектуальным развитием.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных, примерных, основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

В течение года проводится методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы»: это цикл лекций по теоретическому обоснованию проблемы:

- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- наблюдения в группах.

Дети старшего дошкольного возраста владеют диалогической и монологической речью, навыками общения с взрослыми и сверстниками. Различают слова близкие по фонематическим признакам. Умеют связно, подробно, последовательно рассказывать о тех или иных событиях. Умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, сочинять короткие рассказы.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в основной примерной авторской программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Технологическое-методическое обеспечение	Основная программа
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.64-с 3-4 года В.В. Гербова Развитие речи в детском саду с 4-5 лет В.В. Гербова Развитие речи в детском саду с 5-6 лет В.В. Гербова Развитие речи в детском саду с 6-7 лет О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.	«От рождения до школы» Под. Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах

Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомят детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяет формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинают осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включают в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Дети знакомятся с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводится работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года владеют понятиями «здоровье», «организм», усваивают в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренируются действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» прописано в основной примерной авторской программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Технологическое-методическое обеспечение	Часть формируемая участниками	Основная программа
К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2-7 года Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.3-7 года В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические	Авдеева Н. Н, Князева Н.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» «Всё про то, как мы живём» Л.Ю.Борохович, Ю.В.Илюхина, Л.В.Головач, Н.В.Романычева, Г.С.Тулупова, Т.В.Пришляк, Т.А.Новомлынская Краснодар 2016г..	«От рождения до школы» Под. Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

беседы дошкольниками М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 4-7 лет.	с		
--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Немаловажную роль в развитии интеллекта ребенка также играет формирование математических представлений.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Свою работу по изучению окружающего мира педагоги строят на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно то, что воспитатели создают условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. В основе реализации задач по познавательному развитию детей дошкольного возраста лежит развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах используют разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших - проблемные рассказы и ситуации.

Работа по **познавательному** развитию осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. В каждой возрастной группе имеются календари погоды, в старших и подготовительной группах - дневники наблюдений. В детском саду достаточное количество дидактических игр по экологическому воспитанию, наборов карточек с изображениями домашних и диких животных, растений, птиц, насекомых, грибов.

На индивидуальных занятиях с детьми используются различные наглядные пособия. В методическом кабинете и групповых помещениях достаточное количество современных пособий и дидактических игр для познавательного развития дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Познавательное развитие»**, прописано в основной

примерной авторской программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Технологическое-методическое обеспечение	Часть формируемая участниками	Парциальная программа	Основная программа
<p>И.А. Помарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных</p>	<p>И.А.Помораева , В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.64-с.3-4 лет</p> <p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. с.5-6 лет</p>	<p>«От рождения до школы» Под. Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p>

способностей М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.4-7 лет			
---	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного воспитания и обучения, сотрудничества, уважения к личности ребенка.

Для осуществления работы по художественно-эстетическому развитию создана необходимая методическая и материальная база. Центры для самостоятельной художественной деятельности имеют материал с учетом возрастных особенностей детей.

Художественно – эстетическое воспитание осуществляется через организацию образовательной деятельности по рисованию, аппликации, лепке, организацию праздников и развлечений, выставок детских работ.

Музыкальное развитие детей осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни. Дети старшего дошкольного возраста узнают о композиторах, учатся различать музыкальные жанры, изучают названия музыкальных инструментов. Учатся передавать характер музыки, ее эмоционально – образное содержание через движение, владеют элементами русского хоровода и плясовыми движениями.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**, прописано в основной примерной авторской программе **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Технологическое-методическое обеспечение	Парциальная программа	Основная программа
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016	Каплунова И., Новоскольцева И., «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.А.Лыкова – «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. И. А. Лыкова – «Умные пальчики: конструирование в детском саду» парциальная образовательная программа.	«От рождения до школы» Под. Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

В Бюджетном учреждении необходимое оборудование имеется в достаточном количестве: гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, мячи, обручи, дуги, ребристая дорожка, мешочки с песком, Большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию на улице.

Организованная образовательная деятельность проводится систематически, график проведения и продолжительность образовательной деятельности соблюдается. Расписание организованной образовательной деятельности составлено методически правильно. Воспитатели используют разные виды гимнастики: утреннюю и после сна, дыхательную, пальчиковую, для профилактики плоскостопия, коррекции осанки.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в основной примерной авторской программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Технологическое-методическое обеспечение	Основная программа
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.64-с. 3-4 года Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.64-с. 3-7 года	«От рождения до школы» Под. Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.30
- игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской	- игровая деятельность - непрерывная непосредственно образовательная деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельнос	- игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - непрерывная непосредственно образовательная деятельность - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)

деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй	ть воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - взаимодействие с семьёй
--	--	--

Специально организованная непрерывная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

При организации непрерывной образовательной деятельности используются разные способы: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Формы организации непрерывно - образовательной деятельности детей

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Виды детской	Формы работы
---------------------	---------------------

деятельности	
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуг.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания (в д/с с бассейном)

Музыкальная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

Сопоставление разделов реализуемой программы в непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность детей по программе
Познавательно-речевое развитие	
Познание	Ребенок и окружающий мир
	Формирование элементарных математических представлений
Коммуникация	Развитие речи
	Подготовка к обучению грамоте
Чтение художественной литературы	Художественная литература
Социально-личностное направление развития	
Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность детей
Социализация	
Труд	
Безопасность	Ребенок и окружающий мир
Художественно-эстетическое направление развития	
Музыка	Музыкальное воспитание
Художественное творчество	Рисование
	Лепка
	Конструирование
	Ручной труд
	Аппликация
Физическое направление развития	
Здоровье	
Физическая культура	Физкультурное

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей (Работа ППк).

В МБДОУ детском саду №13 «Октябренок» создан психолого-медико-педагогический консилиум (далее ППк). Разработано положение о ППк, основной целью которого является определение и организация в рамках ДОУ адекватных условиях развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка.

В состав консилиума входят: учитель-логопед, председатель консилиума, воспитатели группы.

Обследование проводится каждым специалистом индивидуально, затем составляется заключение, которое обсуждается на заседании ППк, после чего выносится коллегиальное заключение ППк. Заключение специалистов доводятся до родителей в доступной форме. При направлении на ППк специалисты составляют на ребенка характеристику, которую отдают лично в руки родителей или отправляют по почте.

Консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые проводятся на следующие темы:

- адаптация детей к новым условиям ДОУ;
- психолого-педагогическая готовность детей к школьному обучению;
- зачисление (выпуск) детей в группу компенсирующей направленности;
- определение воспитательно-образовательного маршрута сопровождения ребенка с ОВЗ (на основании результатов диагностики и рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее ППк)).

Примерные задачи внеплановых консилиумов:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых мер по выявленным обстоятельствам.
- внесение корректировок в воспитательно-образовательный маршрут сопровождения.

При работе ППк заключаются двухсторонние договора с родителями (законными представителями), а также договор о взаимодействии с городской ППк.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

ДОО оснащено информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями реализуемых программ:

Компьютеры – 3;

Ноутбук – 5;

Многофункциональный принтер – сканер - 2;

Ламинатор – 1;

Телевизоры – 1;

Магнитофоны – 1;

Музыкальная колонка – 1;

Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен;

Пианино – 1;

Детские музыкальные инструменты;

Спортивно-игровое оборудование;

Проектор – 1.

Согласно новым требованиям ФГОС ДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть, имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с №13 «Октябренок» заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников

- Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.

- Адресности – учета образовательных потребностей родителей.

- Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.

- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.

- Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иницировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
<ul style="list-style-type: none"> · Анкетирование · Посещения на дому · Дни открытых дверей · Собрания-встречи 	<ul style="list-style-type: none"> · Семинары · Мастер-классы · Тренинги · Проекты · Игры · Тематические буклеты · Памятки · Стендовая информация · Консультации специалистов · Собрания · Сайт ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> · Акции · Тематические вечера · Круглый стол · Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Походы · Проектная деятельность · Субботники · Семейные праздники · Семейный театр

2.7. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего района помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине. Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Парциальные программы и формы организации работы с детьми

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают.

Региональный компонент

Региональный компонент строится на материале регионального образовательной программы «Все про то, как мы живем».

Цели программы: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край

многофункциональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Данный компонент Программы обеспечивает достаточный уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины.

Для решения задач реализации регионального компонента используется различные формы работы:

С детьми	<ul style="list-style-type: none"> - игровые образовательные ситуации; - беседы; - праздники, игры развлечения; - наблюдения; - выставки; - ручной труд; - экскурсии.
С родителями	<ul style="list-style-type: none"> -совместное творчество с детьми; - беседы; - консультации; - круглые столы; -наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); - экскурсии.
С социумом	<ul style="list-style-type: none"> - выставки; - концерты; - развлечения; - беседы; -экскурсии.
С педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические советы; - консультации; - круглые столы; - конкурсы; - выставки; - практикумы; - семинары.

2. Парциальная программа «Ладушки» представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создание атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творчески профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное

воспитание и развития ребёнка: от восприятия музыки к её исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.

Данная программа разработана с учётом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а так же возрастных особенностей детей. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 3-х до 7-ми лет.

Задачи:

1.Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.

2.Заложить основы гармонического развития: развития слуха – научиться слышать и слушать самого себя,

- окружающий мир, отделять негативную аудиальную информацию от позитивной, дать представление об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе*
- развитие внимания*
- развития чувства ритма*
- развитие индивидуальных музыкальных способностей*

1.Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре

2.Подготовить воспитанников к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах)

3.Развивать коммуникативные способности.

4.Познакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров.

5.Использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника. Методические принципы построения программы:

-Создание не принужденной и доброжелательной обстановки на занятиях.

-Учёт возрастных особенностей воспитанников.

-Гендерный подход к используемому репертуару.

-Последовательное усложнение поставленных задач.

-Принцип преемственности.

-Принцип положительной оценки.

-Соотношение используемого материала с природным и светским календарём.

-Соотношение с тематическим планированием ООП ДО.

Методические принципы, содержание, психологические особенности детей, праздники представлены в программном сборнике.

2.8. Кадровое обеспечение

МБДОУ детский сад № 13 «Октябренок» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 17 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 7 педагогов – 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель и 1 учитель-логопед.

Характеристика педагогического состава.

Педагогический стаж	Количество человек
до 5 лет	3
5-10 лет	0
10-15 лет	1

15-20 лет	2
более 20	1
Возраст	
до 30 лет	1
30-40 лет	2
40-50	4
свыше 50	0
Образование	
высшее профессиональное	3
среднее профессиональное	4
Категория	
высшая квалификационная	0
первая квалификационная	0
соответствие занимаемой должности	6
без категории	1

2.9. Здоровье, безопасность и повседневный уход

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 10-ти часовым пребыванием детей. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. Дети получают полноценное и сбалансированное питание. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Соблюдается норма выхода порций на каждого ребенка. Соблюдены все физиологические нормы на основные продукты питания.

Продукты реализуются, согласно бракеражному сроку. Нарушений технологии кулинарной обработки продуктов, приготовления пищи не отмечено. Соблюдены все физиологические нормы на основные продукты питания.

На протяжении многих лет в МБДОУ детском саду № 13 «Октябренок» проводится комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей

- Проведение закаливающих процедур в течение учебного года:
 - в теплое время – утренний прием на воздухе (гимнастика, прогулки до завтрака, проведение музыкальных и физкультурных занятий на воздухе).
 - в холодное время – проведение закаливающих процедур в группах.
- Больше внимания уделялось двигательной активности детей в режимных моментах.
- Одна из задач направлена на формирование у детей мотивации в двигательной деятельности и физическом совершенствовании, при решении которой проведен анализ условий для укрепления здоровья и намечены пути совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Особое внимание уделяется соблюдению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводятся: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей и т.п.

На особом контроле находятся дети с хроническими заболеваниями.

Установление дружеского контакта с детьми, учет индивидуальных особенностей способствовали легкой адаптации детей к детскому саду.

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» В. А. Сухомлинский.

Здоровье – бесценный дар природы, и его надо уметь сохранить. Сохранение здоровья детей, полноценное развитие их организма – одна из основных проблем современного общества. В рамках обозначенной проблемы определилась цель деятельности в МБДОУ детском саду № 13 «Октябренок» вида по охране и укреплению здоровья и психофизического развития воспитанников, а именно: формирование основ здорового образа жизни детей, укрепление здоровья, развитие их двигательных способностей и улучшение их физической подготовленности.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений:

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру, на территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и огород для труда детей. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с тенью навесами, Оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы. В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный зал, спортивная площадка. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности. В итоге дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения / функциональное использование	Оснащение
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями ДОУ	Стенды для информирования родителей
Групповое помещение Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка, фортепиано. Детские музыкальные инструменты Спортивное оборудование для прыжков, метания. Модули. Детские музыкальные инструменты. Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
Участки Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка, площадка ПДД, огород, беседки.

Трудовая деятельность.	
Предметно-развивающая среда в группах	
<p>Центр двигательной деятельности Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>
<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Приставка DVD, мультимедийная установка фортепиано. Детские музыкальные инструменты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули, Атрибутов Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самodelки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации Маски, шапочки</p>

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект для реализации программных задач описан в авторской основной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Наглядные пособия

Серия	Перечень картин
«Из жизни домашних животных»	<ul style="list-style-type: none"> • Коза с козлятами • Кошка с котятами • Птицеферма • Куры • Утки и гуси • Олени в тундре • Ослица с осленком • Кролики • Лошадь с жеребенком

	<ul style="list-style-type: none"> • Северные олени • Корова с теленком
«Дикие животные и птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Волк • Волчата • Оленёнок • Тигрёнок • Медведица с медвежатами • «Медвежья семья» • Белка с бельчатами • Верблюды • Снежный барс • Рысёнок • Заяц-беляк • Заяц-русак • Зайчиха с зайчатами • Лиса • Лосиха с лосенком • Ушастая сова • Рысь • Косули • Тюлень
«Знаменитые люди». Картотека детских писателей и композиторов	<ul style="list-style-type: none"> • Тютчев Ф.И • Пушкин А.С. • Есенин С. • Ушинский К.Д • Куприн А.Н • Соколов- Микитов И.С • Скребницкий К.Г. • Чарушин Е.И • Братья Гримм • Шарль Перро • Андерсен Х.К. • Джанни Родари • Астрид Лингрен • Сельма Лагерьер
Картотека предметные картины	<ul style="list-style-type: none"> • «Школьные принадлежности» • Игрушки • Удивительный мир театра • Великая отечественная война • «Защитники отечества». • «День победы» • «Покорители космоса» • Народные промыслы

	<ul style="list-style-type: none"> • Профессии • Спортивный инвентарь • Традиционный костюм народов России • Зимние виды спорта • Орудия труда. Инструменты • Грибы, ягоды • «Садовые и лесные ягоды» • «Комнатные растения» • Одежда. Обувь. Головные уборы • Азбука в картинках • «Мамы всякие нужны» • Животные наших лесов, домашние животные и их детеныши • Животные жарких и северных стран • Мир вокруг нас. • «Музыкальные инструменты» • «Государственные символы РФ» • «Две столицы» • «Расскажи про детский сад • «Круглый год» • «Осень», «Зима» • «Распорядок дня» • «Кем быть?» • «Родная природы» • «Четыре времени года» • «Деревья, кустарники. Грибы» • «Деревья и листья» • «Цветы» • «Насекомые» • «Высоков горах» • «Брат и сестра на качелях» • «Не боимся мороза» • «Река замерзла» • «Мы играем в кубики, строим дом» • «Фрукты, овощи» • «Одуванчики» • «Поздняя осень» • «Я учусь пересказывать»
--	--

Другие средства обучения и воспитания

Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Матрешки • Грибочки • Ёлочки • Набор геометрических фигур 	<p>4 набора 4 набора 5 штук 4 штук</p>
----------------------	--	--

Конструкторы	Деревянный «Томик»	10 наборов
Куклы	<ul style="list-style-type: none"> • Профессии • Куклы в национальных костюмах 	11 штук
Фонотека	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка детских программных песен и музыкальных произведений • Сборник классической музыки • Сборник военно-патриотических песен разных лет • Подборка музыкальных произведений для релаксации • Подборка аудио сказок и детских спектаклей 	
Видеотека	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка детских познавательных и развивающих мультфильмов • Подборка отечественных мультфильмов разных лет • Подборка научно-популярных и тематических роликов. 	
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка детских энциклопедических изданий • Подборка книг детских сказок и рассказов для детей дошкольного возраста • Детская православная литература • Подборка периодических изданий для детей дошкольного возраста и педагогов ДОО 	

Методические материалы и средства обучения и воспитания

№	Образовательная деятельность	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1.	Социально - коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
2.	Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Старшая группа. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.

		<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.</p>
--	--	--

		Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
3.	Речевое развитие	<p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2016 г.</p>
4.	Художественно – эстетическое развитие	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.-М.: Мозаика – Синтез,2015 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.-М.: Мозаика – Синтез,2016 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика – Синтез,2016 г.</p> <p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез,2015 г.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И., «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>И.А.Лыкова – «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.</p> <p>И. А. Лыкова – «Умные пальчики: конструирование в детском саду» парциальная образовательная программа</p> <p>Т.С. Комарова.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика – Синтез,2016 г.</p> <p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез,2016 г.</p>

		Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
5.	Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-.: – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.-.: – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Периодическая литература

Литература	Периодичность
Журнал «Музыкальный руководитель»	Ежемесячно
Журнал «Справочники старшего воспитателя»	Ежемесячно
Журнал «Дошкольная педагогика»	Ежемесячно
Журнал «Управление ДОУ»	Ежемесячно

3.3. Распорядок и/или режимы дня

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Все возрастные группы работают по двум **временным режимам**: на период с 01.09. по 31.05. и с 01.06. по 31.08.

Режим дня (10 часов).

младшая группа детей 2 – 3 лет.

На период с 01.09. по 31.05.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7 ³⁰ – 8 ¹⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ¹⁰ – 8 ⁴⁵
Подготовка к ООД	8 ⁴⁵ – 9 ⁰⁰
Организованная образовательная деятельность	9 ⁰⁰ – 9 ¹⁰ (1) 9.20 – 9.30(2)
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд	9.30 – 11.20

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11 ²⁰ – 11 ⁵⁰
Обед	11 ⁵⁰ – 12 ³⁰
Воздушные ванны, подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ³⁰ – 16 ⁰⁰
Самостоятельная деятельность	16 ⁰⁰ – 16 ¹⁵
Организованная образовательная деятельность	16 ¹⁵ 16 ²⁵ (1) 16 ³⁰ -16 ⁴⁰ (2)
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, уход домой	16 ⁴⁵ – 17 ³⁰

Режим дня (10 часов).

младшая группа детей 2 – 3 лет.

На период с 01.06. по 31.08.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7 ³⁰ – 8 ¹⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ¹⁰ – 8 ⁴⁵
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.45 -9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну , дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 -15.20
Полдник	15.20 -15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы	16.10 -17.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-17.30

Режим дня (10 часов).

2 младшая группа детей 3 – 4 лет.

На период с 01.09. по 31.05.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.55

Подготовка к ООД	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.15(1) 9.25 - 9.40 (2) 9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 -12.20
Обед	12.20 -12.50
Воздушные ванны, подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 -16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, уход домой.	16.15 -17.30

Режим дня (10 часов).

2 младшая группа детей 3 - 4 лет.

На период с 01.06. по 31.08.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	7.30 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры	12.00.-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.00 -15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25 -15.50
Игры, уход детей домой	17.00 -17.30

Режим дня (10 часов).

Средняя группа детей 4 - 5 лет.

На период с 01.09. по 31.05

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 -9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 9.30 9.40 -10.00 10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	12.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
Обед	12.30 -12.50
Воздушные ванны, подготовка ко сну, дневной сон	12.50 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, уход домой	16.20 -17.30

Режим дня (10 часов).

Средняя - группа детей 4 -5 лет.

На период с 01.06. по 31.08.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	8.55 – 9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 -15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 -17.30

Игры, уход детей домой	17.00 -17.30
------------------------	--------------

Режим дня (10 часов).

Старше - подготовительная к школе группа детей 5 - 7 лет.

На период с 01.09. по 31.05

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7 ³⁰ – 8 ³⁵
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁵ – 8 ⁵⁰
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰
Организованная образовательная деятельность	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰ (1) 9 ⁴⁰ – 10.10 (2) 10.20 -10.50 (3)
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, наблюдения, труд	10 ⁵⁰ – 12 ³⁵
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12 ³⁵ - 12 ⁴⁵
Обед	12 ⁴⁵ – 13 ¹⁵
Воздушные ванны, подготовка ко сну, дневной сон	13 ¹⁵ – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем, воздушные , водные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ²⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁵ – 15 ⁴⁰
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15 ⁴⁰ – 16 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	16 ³⁰ - 17 ³⁰
Уход домой	17 ³⁰

Режим дня (10 часов).

Старше - подготовительная к школе группа детей 5 -7 лет.

На период с 01.06. по 31.08.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7 ³⁰ -8 ³⁵
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8 ³⁵ – 9 ⁰⁰
Организованная образовательная деятельность	9 ⁰⁰ – 9 ³⁰
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на	9 ³⁰ – 12 ³⁵

прогулке, наблюдения, труд	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12 ³⁵ – 12 ⁴⁵
Обед	12 ⁴⁵ – 13 ¹⁵
Воздушные ванны, подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15 ⁰⁰
Постепенный подъем, воздушные ,водные процедуры, игры	15 ⁰⁰ – 15 ²⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁵ – 15 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	15 ⁴⁰ - 17 ³⁰

Режим дня (3 часа).

Группа детей кратковременного пребывания с 3 – 5 лет (прогулочная)

На период с 01.09. по 31.05

Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰
Организованная образовательная деятельность	9 ²⁰ – 9 ³⁰ (1) 9.35-9.45(2)
Игры, самостоятельная деятельность	9 ⁴⁵ – 10 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность, уход домой.	10 ³⁰ – 12 ⁰⁰

Режим дня (3 часа).

Группа детей кратковременного пребывания с 3 – 5 лет (прогулочная)

На период с 01.06. по 31.08.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	9 ⁰⁰ – 9 ²⁰
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9 ²⁰ – 9 ³⁰
Прогулка, организованная образовательная деятельность по физическому или музыкальному развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, уход домой	9 ³⁰ – 12 ⁰⁰

В связи с индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста допускается отклонение от режимных моментов на 5 – 10 минут.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагается индивидуальные адаптационные режимы.

Для вновь комплектуемых групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т.д.).

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Адаптационный период

№ п/п	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребёнка)
1.	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребёнка.
2.	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются, какие либо противопоказания – наличия аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3.	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4.	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребёнка, при отсутствии негативной реакции ребёнка	Включение в домашний режим некоторых приёмов занятий: рассматривание, чтение и т.п.

Карантинный режим

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Срок карантина
1	Ветряная оспа	11-21 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 день

2.	Скарлатина	3-21 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР врача.	7 дней
3.	Коклюш	3-14 дн.	Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, проветривание, влажная уборка,	14дней
4.	Гепатит «А»	15-35 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	40 дней
5.	Краснуха коревая	11-24 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 день
6.	Корь	9-20	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	17 дней
7.	Эпидемиологический паротит	10-21 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 день
8.	Грипп	1-2 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	7 дней
9.	Гепатит «В»	60-180 дн.	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	6 мес.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		15-20	20-25	20-30	30-35
		1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в неделю 20-30

	б) на улице	неделю 15-20	неделю 20-25	неделю 20-30	
Физкультурно оздоров ительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнасти ка (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижн ые и спортивн ые игры и упражнен ия на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 15-20	Ежедневно (утром и вечером) 20-25	Ежедневно (утром и вечером) 25-30	Ежедневно (утром и вечером) 30-40
	в) физкуль т- минутки (в середине статическ ого занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятий
Активн ый отдых	а) физкульт урный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-40	1 раз в месяц 40
	б) физкул ьтурный праздник	-	2 раза в год До 45 мин.	2 раза в год До 60 мин.	2 раза в год До 60 мин.
	г) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного- и спортивного игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.30
<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - организованная образовательная деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - непрерывная организованная образовательная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - взаимодействие с семьей

Специально организованная непрерывная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

При организации организованной образовательной деятельности используются разные способы: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **Примерный тематический план воспитательно-образовательной работы с учетом регионального компонента**

Региональный компонент Л.Ю.Борохович, Ю.В.Илюхина, Л.В.Головач, Н.В.Романычева, Г.С.Тулупова, Т.В.Пришляк, Т.А.Новомлынская «Всё про то, как мы живём» Краснодар 2016г..

Разработанный материал представляет собой доступный объем практического материала, рекомендованный для использования в образовательном процессе ДУ Краснодарского края.

В ходе работы решаются задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);*
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:

- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;*
- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ГОД

<i>1 месяц</i>	<i>2 месяц</i>	<i>3 месяц</i>	<i>4 месяц</i>
Блок «Я и моя семья»	Блок «Мой детский сад»	Блок «Мой детский сад»	Блок «Моя улица/микрорайон»
<i>5 месяц</i>	<i>6 месяц</i>	<i>7 месяц</i>	<i>8 месяц</i>
Блок «Мой город /станция»	Блок «Мой город /станция»	Блок «Мой край»	Блок «Мой край»
<i>9 месяц</i>	<i>10 месяц</i>	<i>11 месяц</i>	<i>12 месяц</i>
Блок «Мой край»	Блок «Мой край»	Блок «Моя страна»	Блок «Моя страна»

Праздники, развлечения	Программное содержание
«КУБАНСКАЯ ЯРМАРКА»	Знакомить детей с фольклорным и музыкальным наследием кубанского народного творчества, учить детей разыгрывать представления по предлагаемому сценарию, познакомить детей с кубанской традицией проводить ярмарочный праздник, связанный со временем сбора урожая.
«ОСЕННЯЯ СКАЗКА»	Прививать любовь к Родине через наблюдение, любование осенней природой родного края. Воспитывать чувство красоты, развивать радостные эмоции. Развивать творческие способности детей, посредством участия в разыгрывании театрализованного представления по мотивам русской народной сказки «Репка».
«РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО»	Прививать любовь к Родине, приобщать детей к народной культуре, познавать старинные народные обычаи, обряды, развивать творческие способности детей при разыгрывании театрализованного

	представления по мотивам русской народной сказки «Теремок».
«КУБАНСКИЕ ПОСИДЕЛКИ»	Воспитывать желание знакомиться с жизнью кубанских казаков, формировать представление о различных видах ремёсел, приобщать детей к истокам народной культуры, закреплять знание детей пословиц о труде.
«ВСТРЕЧАЕМ ПАСХУ!»	Познакомить детей с кубанским народным обрядовым праздником Пасхи. Дать представление о праздновании Вербного воскресенья. Развивать интерес к истории своего народа, учить быть продолжателями традиций и обычаев своих предков – жителей Кубани.

Особенные праздники

Сложившиеся традиции ДОО

Месяц	Тематические мероприятия для детей с участием родителей
Сентябрь	Праздник «День Знаний» День Краснодарского края День открытых дверей
Октябрь	День пожилого человека Праздник «Золотая волшебница Осень»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» Развлечение «День матери»
Декабрь	Новогодние праздники
Январь	Развлечение «Рождество Христово» Спортивный праздник
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный Дню «8 Марта» «Светлая Пасха»
Апрель	Развлечение «День смеха» Открытые занятия «День космонавтики»
Май	Праздник, посвященный 9 мая Праздник «До свидания, детский сад»
Июнь	Праздник ко Дню защиты детей Развлечение ко Дню России
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник Нептуна День рождение Кабардинки

Август	Развлечение «Яблочный спас» Мероприятия ко Дню Российского флага
--------	---

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Организация предметно-пространственной среды соответствует требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений – СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещений и участка детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основой реализации основной общеобразовательной программы является предметно – развивающая среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательно – речевое и социально – личностное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для занятий.

Принципы организации развивающей предметно – пространственной среды:

- Содержательно – насыщенная, развивающая;
- Трансформируемая;
- Полифункциональная;
- Вариативная;
- Доступная;
- Безопасная;
- Здоровьесберегающая;
- Эстетически- привлекательная.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом

способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений.

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры. -Самообслуживание. - Трудовая деятельность. -Самостоятельная творческая деятельность. -Ознакомление с природой, труд в природе -Игровая деятельность. -Гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> -Детская мебель для практической деятельности, куклы, машины -Книжный уголок. -Зона творчества (альбомы, кисти, краски, карандаши, пластилин, клей, фломастеры) -Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Библиотека», «Школа», «Автозаправка» -Уголок природы -Маршрут экологической тропы -Цветники -Конструкторы различных видов. -Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. -Развивающие игры по математике, логике. -Различные виды театров - телевизор -Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики

	и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение:</p> <p>-Дневной сон.</p>	-Спальная мебель.
<p>Раздевальная комната:</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>-Информационный уголок</p> <p>-Выставка детского творчества</p> <p>-Наглядно-информационный материал для родителей</p>
<p>Музыкальный зал/ Спортивный зал</p> <p>-занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>-индивидуальные занятия</p> <p>-тематические досуги</p> <p>-театральные представления</p> <p>-праздники и утренники</p>	<p>- телевизор</p> <p>- мультимедийное оборудование</p> <p>-сборники нот</p> <p>- ноутбук</p> <p>-шкаф для использования пособий, игрушек, атрибутов</p> <p>-музыкальный центр</p> <p>-пианино</p> <p>-разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>-различные виды театров</p> <p>-ширма для кукольного театра</p> <p>-детские и взрослые костюмы</p> <p>-детские стулья и столы</p> <p>Атрибуты для занятий по физической деятельности</p>

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с №13 «Октябрёнок»

Общие сведения о ДООУ

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 «Октябрёнок» муниципального образования город-курорт Геленджик Краснодарского края.

Краткое наименование: МБДОУ д/с №13 «Октябрёнок»

Адрес: 353480, Краснодарский край, г.Геленджик, с.Кабардинка, ул.Партизанская 16.

Телефон/факс: 8 (86141) 6-52-63.

Электронный адрес: ds13gel@mail.ru

Сайт: <http://ds13gel.ru>

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ д/с №13 «Октябренок» на уровне дошкольного образования и реализуется на протяжении всего периода пребывания воспитанника в детском саду с 2 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических способностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа реализуется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Структурные подразделения в МБДОУ д/с №13 «Октябренок» - группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в МБДОУ д/с №13 «Октябренок» - 10 часов в день, в группе кратковременного пребывания – 3 часа в день. Режим работы детского сада – пятидневный, выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ д/с №13 «Октябренок» функционируют группы общеразвивающей направленности:

- группа 10 часового пребывания для детей младшего дошкольного возраста общеобразовательной направленности (от 2-х – до 4-х лет) - 1;
- группа 10 часового пребывания для детей среднего дошкольного возраста общеобразовательной направленности (от 4-х – до 5 лет) - 1;
- группа 10 часового пребывания для детей старшего дошкольного возраста общеобразовательной направленности (от 5 – до 6 лет) - 1;

- группа 3-х часового пребывания для детей кратковременного пребывания разновозрастная с 3-х до 5 лет, (прогулочная) -1.

- группа 10 часового пребывания для детей старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для которой разработана адаптированная основная образовательная программа (от 5 – до 7 лет) – 1:

Всего в ДОУ 5 групп.

4.2. Используемые Примерные программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа), муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №13 «Октябрёнок» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее МБДОУ д/с №13 «Октябрёнок») разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее ПООП).

МБДОУ д/с №13 «Октябрёнок» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 10.04.2013 года №02267, приложение №1 к лицензии от 10.04.2013 года №05464 и реализует Программу в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Основная образовательная программа включает три основных раздела: **целевой, содержательный, организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. **Объём обязательной части – не менее 60 % от её общего объёма, объём части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.**

Педагоги нашего детского сада творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа спроектирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой.	<i>1. *Каплунова И., Новоскольцева И., «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. 2. **И.А.Лыкова – «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности, 2018г. **И. А. Лыкова – «Умные пальчики:</i>

	<p><i>конструирование в детском саду» парциальная образовательная программа.</i></p> <p>3.*** С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог».</p> <p>***Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина - «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>3.**** Л.Ю.Борохович, Ю.В.Илюхина, Л.В.Головач, Н.В.Романычева, Г.С.Тулупова, Т.В.Пришляк, Т.А.Новомлынская «Всё про то, как мы живём» Краснодар 2016г..</p>
--	---

Условные обозначения:

- * - программа усиливает раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- ** - программа усиливает раздел «Изобразительная деятельность», «Конструирование» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- ***-программа усиливает раздел «Ознакомление с окружающим», «Освоения безопасного поведения» в образовательной области «Познавательное развитие»;
- **** - региональная образовательная программа дополняет образовательный процесс по всем направлениям развития ребенка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми..
Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

Цель Программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №13 «Октябрёнок»: создание благополучных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение организованной образовательной деятельности и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Программа соответствует целям и задачам, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) на основе Конституции, законодательства РФ и с учётом Конвенции о правах ребёнка. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, которая обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании само ценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на традиции дошкольного образования, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности.

Данная программа разработана на основе следующих **принципов**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранения уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.
6. Сотрудничество организации с семьёй.
7. Сетевое взаимодействие с организациями.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
13. Инновационность.

Для решения коррекционных задач по развитию речи в МБДОУ д/с №13 «Октябрёнок» разработана адаптированная образовательная программа.

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ д/с №13 «Октябрёнок» и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МБДОУ д/с №13 «Октябрёнок» и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МБДОУ д/с №13 «Октябрёнок» и семьи в решении данных задач;
- создание в МБДОУ д/с №13 «Октябрёнок» условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МБДОУ д/с №13 «Октябрёнок» и городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В МБДОУ д/с №13 «Октябрёнок» выбран родительский комитет, разработано Положение о работе родительского комитета.

Родители имеют возможность присутствовать в МБДОУ д/с №13 «Октябрёнок» (на прогулках, в адаптационный период), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов:

- проведении мониторинговых исследований (анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, «Родительская почта»);
- в создании условий (участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах);
- в управлении ДОО (участие в работе родительского комитета, Совета ДОО, педагогических советах);
- в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; создание странички на сайте ДОО; консультации, семинары, семинары-практикумы, распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания);
- В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство (Дни открытых дверей, дни здоровья, недели творчества, совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Семейные гостиные. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности).

Краткая презентация Программы находится на официальном сайте МБДОУ д/с №13 «Октябренок» <http://gel-ds-13.ru/>